

# Základní škola Bílovice nad Svitavou

Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021



V Bílovicích nad Svitavou, září 2021



## Obsah

1.	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
2.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY .....	5
3.	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY .....	6
3.1.	Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 .....	6
3.2.	Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 k 30. 6. 2019 .....	8
3.3.	Údaje o dalším vzdělávání pedagog. i nepedagogických zaměstnanců .....	9
4.	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
4.1.	PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ .....	13
4.1.1.	Školní psycholog .....	13
4.1.2.	Výchovný poradce .....	17
4.1.3.	Speciální pedagog .....	22
4.1.4.	Školní metodik prevence .....	25
4.2.	Hodnocení plánu EVVO (environmentální výchova) .....	27
5.	ŠKOLNÍ PARLAMENT .....	30
6.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOST .....	30
6.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE ČŠI .....	30
7.	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	30
8.	ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY .....	31
9.	PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ .....	31
9.1.	Dotace plavání .....	31
9.2.	EU OP VVV – Šablony II. .....	31
10.	SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A PARTNERY .....	32
11.	ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY .....	32

## 1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- a) **Název:** Základní škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace, Komenského 151, 664 01 Bílovice nad Svitavou  
IČ: 710 01 883  
IZO: 102179905  
RED-IZO: 600 111 024  
ID datové schránky: w5mmjqr  
E-mail: [zsbilovice@zsbilovice.cz](mailto:zsbilovice@zsbilovice.cz)  
Web: [www.zsbilovice.cz](http://www.zsbilovice.cz)  
Telefon: 515 551 520
- b) **Zřizovatel:** Obec Bílovice nad Svitavou, Těsnohlídkovo náměstí 1000, Bílovice nad Svitavou
- c) **Právní forma školy:** příspěvková organizace
- d) **Ředitel školy:** Mgr. Libor Žanda
- e) **Zástupce ředitele školy:** Mgr. Bohdan Kousalík  
**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Tamara Spoustová
- f) **Součásti školy zařazené do sítě:**

Základní škola	Kapacita: 590 žáků	IZO 102179905
Školní družina	Kapacita: 210 žáků	IZO 118300075
Školní jídelna	Kapacita: 550 strávníků	IZO 103079815

- g) **Základní údaje o škole a jejích součástech k 30. 9. 2020 (školní jídelna k 31. 10. 2020)**

Základní škola	
Počet žáků bez přípravné třídy / počet tříd	541 / 24
Počet žáků na třídu / skupinu	22,54
Počet učitelů (fyzický počet)	36
Přepočtení na plně zaměstnané	35,46
<b>Přípravná třída (počet dětí) - nezapočítávají se do celkového počtu žáků školy</b>	<b>15</b>

Školní družina	
Počet skupin	7
Počet dětí	173
Počet dětí na skupinu	24,7
Počet pedagogických pracovníků	7
Přepočtení na plně zaměstnané	5,8

<b>Školní jídelna</b>	
Počet strávníků - žáků	<b>532</b>
Počet strávníků ostatních včetně zaměstnanců	<b>93</b>
<b>Celkem strávníků</b>	<b>625</b>
Počet pracovníků	<b>8</b>
Přepočtení na plně zaměstnané	<b>7,25</b>

**Počty žáků podle bydliště k 30. 9. 2020:**

Bílovice nad Svitavou	415
Řícmanice	35
Babice nad Svitavou	21
Brno	66
Kanice	4
<b>Celkem</b>	<b>541</b>

- h) Školská rada: Zřízena v roce 2005 (devítičlenná), od roku 2008 má 6 členů. Volební období současné školské rady začalo v září 2018 a bude končit v září 2021.

**Členové školské rady (dále ŠR):**

	<b>Jméno</b>	<b>Za koho jmenován</b>	<b>Funkce</b>
1	Ing. Ivo Hažmuk	Zákonní zástupci	Předseda ŠR
2	Ing. Valerie Helánová, Ph.D.	Zákonní zástupci	Člen ŠR
3	MUDr. Tomáš Gabriel	Zřizovatel	Člen ŠR
4	MUDr. Jiří Jež	Zřizovatel	Člen ŠR
5	Mgr. Petra Glosová	Škola	Člen ŠR
6	Mgr. Bohuslava Hamáková	Škola	Člen ŠR

## 2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

### Vzdělávací programy školy

**Název:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – zrcadlo života

**Ročníky:** 0. – 9. ročníky

**Počet žáků:** 541 + 15 (přípravná třída)

### Nabídka volitelných a nepovinných předmětů, zájmové útvary

Zájmové útvary a náboženství z důvodu uzávěry škol (pandemie Covid-19) nebyly zahájeny.

Povinně volitelné předměty		
Název předmětu	Ročník	Počet žáků
Aplikovaná informatika	sedmý	24
Aplikovaná informatika	osmý	12
Aplikovaná informatika	devátý	9
Technické dovednosti	sedmý	25
Přírodovědné praktikum (od 1. 9. 2021)	sedmý	21
Seminář z matematiky a českého jazyka	osmý	31
Seminář z matematiky a českého jazyka	devátý	30

Nepovinné předměty	
Název předmětu	Počet žáků
Náboženství	0

Zájmové útvary při ZŠ	
Název	Počet žáků
Sportovní hry	0
Florbal	0
Hliněnka - keramická dílna	0
Volejbal	0
Točení na hrnčířském kruhu	0
Liščata – příprava dětí do školy po zápisu do 1. tříd	0
Kočíčky tlapky	0
Botka	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>

### 3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

#### 3.1. Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021

Pedagogičtí pracovníci	Fyzický počet	Přepočtené úvazky
Učitelé celkem	36	35,46
• Výchovný poradce	1	1
• Koordinátor EVVO	1	1
• Školní metodik prevence	2	2
• Koordinátor ŠVP	1	1
Školní psycholog	1	1
Školní speciální pedagog	1	1
Vychovatelé ŠD	7	5,59
Ostatní pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagogů) – k 30. 6. 2020	7	4,28
Sociální pedagog	0	0

Číslo	Jméno	Funkce	Úvazek	Vzdělání, obor, aprobace
1	Mgr. Žanda Libor	ředitel	1	VŠ, M - TV
2	Mgr. Kousalík Bohdan	zástupce ředitele	1	VŠ, F – PČ
3	Mgr. Spoustová Tamara	zástupce ředitele	1	VŠ, ČJ - OV
4	Mgr. Alsterová Zuzana	učitelka	1	VŠ, AJ – ČJ - VV
5	Mgr. Andresová Hana	učitelka	1	VŠ, M - OV
6	Mgr. Bienertová Lydie (od 1.1. 2021 do 31. 7. 2021)	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
7	Mgr. Bílková Jana, Ph.D.	učitelka	1	VŠ, M - F
8	Mgr. Dostalíková Dana	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
9	Mgr. Eberhardová Ivana	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
10	Mgr. Glosová Petra	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
11	Mgr. Hajdová Hana	učitelka	1	VŠ, ČJ - D
12	Mgr. Hamáková Bohuslava	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
13	Ing. Hasalová Andrea	učitelka	1	VŠ, AJ
14	Mgr. Holá Marcela	učitelka	1	VŠ, NJ – D - FJ
15	Mgr. Horčicová Eva	učitelka	1	VŠ, ČJ - NJ
16	Mgr. Jahelková Lenka	učitelka	1	VŠ, AJ
17	Mgr. Josefí Věra	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
18	Mgr. Klimková Jana	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
19	Mgr. Kočvářková Kateřina	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň

20	Mgr. Konečná Jana	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
21	Mgr. Košík Josef	učitel	1	VŠ, OV - Z
22	PaedDr. Kováč Pavel	učitel	1	VŠ, Vychovatelství - TV
23	Mgr. Krešlová Jana	učitelka	1	VŠ, OV - TV
24	Mgr. Krupárová Martina	učitelka	1	VŠ, 1. stupeň
25	Mgr. Lacová Monika	učitelka	1	VŠ, VV - OV
27	Mgr. Mauzerová Světlana	učitelka	1	VŠ, M - Z
28	Mgr. Meluzínová Hana	učitelka	1	VŠ, AJ – HV - RJ
29	Mgr. Musilová Kateřina	učitelka	1	VŠ, PŘ - RV
30	Mgr. Nehybová Lenka	učitelka	1	VŠ, HV - OV
31	Mgr. Ondriková Hana	učitelka	1	VŠ, ČJ - D
32	Mgr. Pospíšilová Petra	učitelka	1	VŠ, PŘ - TV
34	Mgr. Skoták Radek	učitel	1	VŠ, Inf - VV
35	Mgr. Sojáková Petra	učitelka	1	VŠ, M - TV
36	Mgr. Jakub Šrom	učitel	0,96	VŠ, F - TV
37	Mgr. Veselá Kateřina (do 31. 12. 2020, potom MD)	učitelka	1	VŠ, spec. ped.
38	Mgr. Věchtová Gabriela	učitelka	1	VŠ, AJ
39	Mgr. Vozka Martin	učitel	0,5	VŠ, M - Z
40	Mgr. Zezulová Hana	učitelka	1	VŠ, ČJ - HV
41	Mgr. Kolářová Monika	Školní psycholog	1	VŠ, psychologie
42	Mgr. Franzová Tereza	Speciální pedagog	1	VŠ, speciální pedagogika
43	Horáková Jitka	vychovatelka/ asistent pedagoga	0,82 0,50	SOŠ spojů, PF – vychovatelství
44	Jelínková Jindra	vychovatelka/ asistent pedagoga	0,85 0,5	SPgŠ – vychovatelství
45	Kučerová Hana	vychovatelka	1	SPŠS, PF - vychovatelství
46	Mgr. Iva Matyášová	vychovatelka	0,73	VŠ, M - CH
47	Nováková Lenka	vychovatelka	0,83	SPgŠ - vychovatelství
48	Bc. Syrová Tereza	vychovatel/ asistent pedagoga	0,76 0,5	SPgŠ - vychovatelství
49	Vespalec Jan	vychovatel/ asistent pedagoga	0,85 0,50	SPgŠ - vychovatelství
50	Kabelková Jiřina	Asistent pedagoga	DPP	SOU, studium AP
51	Ing. Králová Hana	Asistent pedagoga	0,5	VŠ, studium AP
52	Ing. Králová Hana	Asistent pedagoga	0,5	VŠ, studium AP
53	Svobodová Věra	asistent pedagoga	0,75	SŠ textilní + studium AP
50	Mgr. Josefíková Silvie	RD*	RD*	VŠ, ČJ - OV
51	Mgr. Misařová Eliška	RD*	RD*	VŠ, PŘ - VvkZ

\* RD - rodičovská dovolená, MD – mateřská dovolená

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odborné a kvalifikační předpoklady.

### 3.2. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 k 30. 6. 2020

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	18	16,88
Externí pracovníci	0	0
<b>Celkem</b>	18	16,88

Číslo	Jméno	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Kabelková Jiřina	uklízečka	0,75
2.	Kneslová Zlataše	uklízečka	1
3.	Molnarová Jana	uklízečka	1
4.	Nováková Sabina	uklízečka	1
5.	Rusiňáková Eva	uklízečka	1
6.	Slavičková Jana	uklízečka	1
7.	Zima Jaromír	školník	1
8.	Gáborová Jaroslava	Vrátná + správce tělocvičny	0,63 + 0
9.	Kolář Jan	vedoucí školní jídelny	1
10.	Šnajdrhonsová Magda	vedoucí kuchařka	1
11.	Havlová Libuše	kuchařka	1
12.	Hrňová Jitka (od května 2021)	kuchařka	1
13.	Koubková Lenka (do května 2021, potom MD)	kuchařka	1
14.	Koukalová Jarmila	kuchařka - svačkářka	0,5
15.	Lustigová Leona	pomocná kuchařka	0,75
16.	Mácová Silvie	kuchařka	1
17.	Váňová Hana	kuchařka	1
18.	Hegerová Marie	Vrátná + správce tělocvičny	0,25 + 0
19.	Fritschová Jana	hospodářka školy - ekonomka	1

\*DPČ – dohoda o pracovní činnosti

\*\*DPP – dohoda o provedení práce

Správce tělocvičny má úvazek 0, protože z důvodu Covid opatření tělocvična nebyla v provozu.



### 3.3. Údaje o dalším vzdělávání pedagog. i nepedagogických zaměstnanců

Vzdělávání zaměstnanců se uskutečňuje v souladu s pracovněprávními předpisy, kdy podle zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákoník práce) zaměstnavatel pečuje o odborný rozvoj zaměstnanců tím, že zabezpečuje:

- a) Školení a zaučení zaměstnanců
- b) Odbornou praxi absolventů škol
- c) Prohlubování kvalifikace zaměstnanců
- d) Zvyšování kvalifikace

Ředitel školy navíc zabezpečuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle zvláštních právních předpisů, zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérního systému pedagogických pracovníků.

	Název vzdělávací aktivity	Místo konání/pořadatel	Jména účastníků
1	Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	Tvořivá škola	Kočvářková
2	Jak vytvářet výuková videa	Mgr. Josef Košík	všichni učitelé
3	Hejného metoda	ZŠ Bílovice	všichni učitelé
4	Koordinátor ŠVP	Infracz	Franzová
5	Přístup zaměřený na řešení v koučinku a poradenství	Podané ruce	Kolářová
6	Fyzika v pohybu	Lipka	Bílková
7	Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísni	Kolářová
8	Jak na třídnické hodiny i v této době	MADIO	Kolářová
9	Školní psycholog a distanční péče	Spolek SPAS, K. Palová	Kolářová
10	Postavení asistenta pedagoga ve školském systému	Apiv A	Franzová, Králová
11	Třídní schůzky netradičně	Učíme společně	Krupárová
12	Formativní hodnocení v praxi	Učíme společně	Krupárová
13	Základní kurz krizové intervence pro pedagogické pracovníky	Podané ruce	Franzová
14	InspIS ŠVP pro ZŠ	Česká školní inspekce	Franzová
15	Portfolio ve vzdělávání	Učíme společně	Krupárová
16	Pedagog pozitivně	Map Šlapanice, B. Mačáková	Kolářová
17	Práce s Doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠPP – příklady dobré praxe	Apiv A	Franzová
18	Encouragement: Umění povzbudit a motivovat	Mansio	Franzová
19	Sebepéče a skupinové aktivity v online výuce	Kolářová, Franzová	viz prezenční listina (ZŘŠ)
20	Teorie typů (Co různé typy potřebují, aby se dobře a rády učily?)	Š. Miková	Krupárová

21	Formativní učení	Učíme společně	Krupárová
22	Podpora při vzdělávání dětí, žáků s LMP	Apiv A	Franzová
23	AMOS - Nová škola (NNS)	NNS	Konečná, Eberhardová, Kočvářková
24	Nadchněte děti pro tvoření	R. Rubešová	Krupárová
25	Jak přežít (nejen) distanční výuku	PPP Blansko	Andresová
26	Hravá hudební výchova	TAKTIK	Kočvářková
27	Podpora žáků ve výuce	Apiv A	Franzová
28	Formativní hodnocení	Map Šlapanice	Klimková, Kočvářková, Kolářová, Franzová
29	Spolu venku a Učíme se venku	Jděte ven	Musilová, Ondriková
30	Spolu venku a Učíme se venku	Jděte ven	Krupárová, Kočvářková, Andresová
31	Komunikace rodina a škola v praxi	APIV A	Kolářová
32	Jak na inovace ŠVP II.	Apiv A	Franzová
33	Duševní zdraví dospívajících	NUDZ, Blansko	Kolářová
34	Minikurz Rozmluv se k úspěchu	Jana Mířková	Krupárová
35	Osobnostní rozvoj pedagogů v oblasti dětské kresby jako nástroje poznání dítěte	SSŠ Brno	Kočvářková
36	Když spolu vyučující mluví	Pdf Cuni	Franzová, Kolářová
37	Projevy dítěte s ADHD - jak je chápat a jak na ně správně reagovat	PPP Brno	Franzová, Kolářová
38	Efektivní komunikace, Jiří Halda	Tvořivá škola	Dostálíková, Glosová, Konečná
39	Dítě není malý dospělák, Jiří Halda	Tvořivá škola	Dostálíková, Eberhardová, Konečná, Klimková
40	Repetitorium terénní přírodovědy	Lipka	Mus. Bíl
41	Za hranice učebnice	Lipka	Mus

#### 4. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

##### Počty zapisovaných do prvních ročníků pro školní rok 2020/2021

U zápisu	Do 1. tříd nastoupilo	Z toho po odkladu
62 žáků	47	13
<b>Rozhodnutí ředitele školy podle § 165, odst. 2a, e, h, i, 5 l, žádosti o odklad</b>		
Počet		15
Počet odvolání		0

**Celkový prospěch žáků za školní rok 2020/2021 – 1. pololetí**

<b>Třída</b>	<b>Počet žáků celkem</b>	<b>Prospělo s vyznamenáním</b>	<b>Prospělo</b>	<b>Neprospělo</b>	<b>Nehodnoceno (vzděl. v zahraničí)</b>	<b>Průměr</b>
<b>I. A</b>	24	24	0	0	0	1
<b>I. B</b>	24	23	1	0	0	1
<b>II. A</b>	21	20	0	0	1	1
<b>II. B</b>	22	22	0	0	0	1
<b>II. C</b>	23	23	0	0	0	1
<b>III. A</b>	19	18	0	0	1	1,08
<b>III. B</b>	18	18	0	0	0	1,03
<b>III. C</b>	20	18	2	0	0	1,14
<b>IV. A</b>	24	22	1	0	1	1,08
<b>IV. B</b>	27	27	0	0	0	1,05
<b>IV. C</b>	26	24	2	0	0	1,03
<b>V. A</b>	25	16	8	0	1	1,34
<b>V. B</b>	25	23	2	0	0	1,13
<b>V. C</b>	25	23	2	0	0	1,15
<b>VI. A</b>	24	12	11	1	0	1,52
<b>VI. B</b>	26	12	13	1	0	1,38
<b>VI. C</b>	25	18	7	0	0	1,22
<b>VII. A</b>	23	11	11	0	1	1,57
<b>VII. B</b>	23	18	5	0	0	1,29
<b>VII. C</b>	24	19	5	0	0	1,32
<b>VIII. A</b>	22	10	11	0	1	1,64
<b>VIII. B</b>	19	6	12	1	0	1,58
<b>IX. A</b>	19	8	11	0	0	1,58
<b>IX. B</b>	20	10	10	0	0	1,48
<b>Škola celkem</b>	548	425	114	3	6	1,23

Pozn: do celkových součtů se započítávají žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

### Celkový prospěch žáků za školní rok 2020/2021 – 2. pololetí

<b>Třída</b>	<b>Počet žáků celkem</b>	<b>Prospělo s vyznamenáním</b>	<b>Prospělo</b>	<b>Neprospělo</b>	<b>Nehodnoceno (vzděl. v zahraničí)</b>	<b>Průměr</b>
<b>I. A</b>	23	23	0	0	0	1
<b>I. B</b>	24	23	1	0	0	1
<b>II. A</b>	22	20	0	0	1	1
<b>II. B</b>	22	22	0	0	0	1,07
<b>II. C</b>	23	23	0	0	0	1,06
<b>III. A</b>	19	15	3	0	1	1,06
<b>III. B</b>	18	15	3	0	0	1,09
<b>III. C</b>	20	17	3	0	0	1,02
<b>IV. A</b>	24	21	2	0	1	1,01
<b>IV. B</b>	27	22	5	0	0	1,13
<b>IV. C</b>	26	24	2	0	0	1,06
<b>V. A</b>	25	15	9	0	1	1,03
<b>V. B</b>	25	19	6	0	0	1,31
<b>V. C</b>	25	24	1	0	0	1,15
<b>VI. A</b>	24	12	12	0	0	1,1
<b>VI. B</b>	26	11	14	1	0	1,38
<b>VI. C</b>	25	19	6	0	0	1,12
<b>VII. A</b>	23	10	12	0	1	1,17
<b>VII. B</b>	23	18	5	0	0	1,28
<b>VII. C</b>	24	12	12	0	0	1,29
<b>VIII. A</b>	22	8	13	1	1	1,51
<b>VIII. B</b>	19	7	11	0	1	1,26
<b>IX. A</b>	19	6	13	0	0	1,4
<b>IX. B</b>	20	10	10	0	0	1,27
<b>Škola celkem</b>	548	396	143	2	7	1,17

Pozn: do celkových součtů se započítávají žáci, kteří se vzdělávají v zahraničí.

#### **4.1. PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ**

##### **Členové školního poradenského pracoviště:**

*Mgr. Monika Kolářová – koordinátor ŠPP, školní psycholog*

*Mgr. Marcela Holá – výchovný poradce*

*Mgr. Tereza Franzová – školní speciální pedagog*

*Mgr. Petra Glosová – školní metodik prevence 1. stupně*

*Mgr. Petra Sojáková – školní metodik prevence 2. stupně*

---

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a jsou poskytovány učitelům, žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům). Poradenské služby podléhají platné legislativě. ŠPP bylo ve školním roce 2020/2021 tvořeno těmito odbornými pracovníky: výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence pro 1. a pro 2. stupeň. K aktivitám školního psychologa a školního speciálního pedagoga udělují rodiče jednou ročně generální informovaný souhlas s jejich činností.

Činnost ŠPP koordinuje jeden z jeho členů pověřený ředitelem školy, v tomto školním roce jím byl školní psycholog. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pověřen výchovný poradce ve spolupráci se školním speciálním pedagogem.

ŠPP poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích ke zlepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

##### **4.1.1. Školní psycholog**

Školní psycholog je pátým školním rokem součástí Školního poradenského pracoviště ZŠ Bílovice nad Svitavou, zároveň byl určen také jeho koordinátorem.

Školní psycholog (dále jen ŠP) úzce spolupracuje s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikou prevence, vedením školy, pedagogy a s asistenty pedagoga. Jeho práce má svá specifika – pracuje diagnosticky, poradensky, konzultačně, intervenčně i metodicky, a to jak se žáky školy, tak i s rodiči a pedagogy. Ve školním roce 2020/21 byl ŠP, tak jako v předchozích letech, zaměstnán na plný úvazek, což nabízelo možnost řešit vzniklé potíže okamžitě a bezodkladně.

##### **Školní psycholog se v průběhu školního roku zaměřoval především na tyto oblasti\*:**

- *individuální poradenství pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky*
- *podpora budování pozitivního sociálního klimatu v třídních kolektivech*

- spolupráce s jednotlivými členy školního poradenského pracoviště a s odborníky, kteří se podílejí na péči o dané žáky
- spolupráce a metodická podpora pedagogických pracovníků školy vč. asistentů pedagoga
- spolupráce s učiteli a rodiči při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP)
- facilitace jednání pedagogů školy se zákonnými zástupci žáků
- věnování zvýšené pozornosti žákům s problémovým osobnostním vývojem a s rizikovým chováním (náslechy ve třídách v průběhu celého školního roku)
- výuka předmětu speciálně pedagogické péče
- kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků

*\*vzhledem k epidemiologické situaci probíhala většina jmenovaných činností distančním způsobem*

## **Zhodnocení jednotlivých oblastí činnosti:**

### **1. Individuální konzultace**

V tomto školním roce měl školní psycholog v pravidelné péči (2 a více konzultací) celkem 17 žáků, kteří docházeli na individuální konzultace s frekvencí 1-2x za 14 dní (individuální konzultace probíhaly také online).

U 4 žáků se jednalo o 2-5 konzultací, u 6 žáků o 6-10 konzultací, u 7 žáků o více než 10 konzultací (z toho 1 žákyně navštěvovala ŠP v rámci Předmětu speciálně pedagogické péče). Nejčastěji se jednalo o žáky 6., 7., 8. a 9. tříd a nejčastěji řešenými problémy byly potíže psychosomatické, vzdělávací či vztahové a rodinné.

a) Údaje o počtech žáků, kterým byla poskytnuta ve školním roce 2020/21 podpora a péče ŠP (tj. navštívili ŠP minimálně jednou)

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta péče	Počet dívek	Počet chlapců
<b>1. stupeň</b>	8	5	3
<b>2. stupeň</b>	26	15	11
<b>Celkem</b>	34	20	14

b) Nejčastější důvody pro poskytnutí odborné péče školním psychologem

Důvody	Počet žáků
<b>Obtíže v osobnostním vývoji</b>	5
<b>Vztahové, rodinné obtíže</b>	6

<b>Vzdělávací problémy</b>	5
<b>Výchovné problémy</b>	4
<b>Kariérové poradenství</b>	6
<b>Ostatní (krizová intervence, adaptační obtíže, žáci s odlišným mateřským jazykem, psychosomatické obtíže)</b>	8

## **2. Práce s třídními kolektivy**

V průběhu září 2020 se školní psycholog společně se speciálním pedagogem účastnil adaptačního kurzu pro 6. třídy, spolu s pedagogy a asistenty pedagoga se staral o část programu, který nebyl zajištěn přítomnými lektory.

Práce s třídními kolektivy probíhala ve školním roce nahodile, většinou dle požadavků pedagogů, a to jak prezenčně, tak distančně. Školní psycholog navštívil několik tříd na prvním i druhém stupni ZŠ (některé z nich i opakovaně). Mezi nejčastější zakázky ze strany pedagogů patřila tematika kamarádství, upevnění vazeb v třídním kolektivu, inkluzivní vzdělávání, práce s pochvalou a oceněním, hodnotový systém, tolerance a respekt k odlišnostem druhých, spolupráce s asistentem pedagoga, atd.

## **3. Školní poradenské pracoviště**

V rámci školního poradenského pracoviště organizoval školní psycholog každotýdenní schůzky členů ŠPP, Záškoláků (setkávání členů ŠPP s pedagogy), účastnil se pravidelných setkání s vedením školy. Podílel se na přípravě a realizaci akcí pořádaných ŠPP. Je v rámci svých konzultačních hodin a v době hovorových hodin a třídních schůzek k dispozici žákům školy, pedagogům i zákonným zástupcům žáků.

## **4. Spolupráce s asistenty pedagoga**

V letošním školním roce působilo na naší ZŠ celkem 7 asistentů pedagoga. Školní psycholog vedl pravidelné metodické schůzky pro asistenty pedagoga. Setkání probíhala jednou za měsíc, většinou pod vedením školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Hlavními tématy byla spolupráce učitele a asistenta pedagoga, možnosti dalšího vzdělávání, rizika práce asistenta, role asistenta ve třídě a především řešení aktuálních obtíží.

## **5. Ostatní činnosti**

Ostatní aktivity a odborné činnosti – součinnost v primární prevenci sociálně-patologických jevů, spolupráce s výchovnou poradkyní a školní speciální pedagožkou (tvorba a hodnocení PLPP a IVP, depistáž v prvních třídách – viz informace ŠSP), koordinační činnost v rámci ŠPP. Pomoc při adaptaci žáků na nový třídní kolektiv, náslechy ve třídách (i distančně). Dále účast na třídnických hodinách, na

online poradách, psaní zpráv a sdělení pro jiné odborné instituce. Informační činnost – aktualizace přidělené nástěnky. Samostudium, online kurzy.

## 6. DVPP, školení a konference

Školní psycholog se v letošním roce opětovně účastnil schůzek školních psychologů v PPP Brno, Kohoutova. Jedná se o setkání školních psychologů základních a středních škol okresu Brno-město a Brno-venkov s vedoucí PPP Brno, Kohoutova PhDr. Miloslavou Svobodovou. Cílem setkávání je vzájemné předávání zkušeností, seznámení se s legislativou, atd. Společně se speciálním pedagogem byl vytvořen a realizován jednodenní workshop pro naše kolegy, který byl zaměřen převážně na sebezpečí a skupinové aktivity v online výuce. Dále se ŠP účastnil těchto, převážně online školení/konferencí:

Název události	Pořadatel
Přístup zaměřený na řešení v koučinku a poradenství	Podané ruce, Brno
Principy nezraňující komunikace ve škole	Člověk v tísní, on-line
Jak na třídnické hodiny i v této době	MADIO, on-line
Školní psycholog a distanční péče	Spolek SPAS, K. Palová, on-line
Pedagog pozitivně	MAP Šlapanice, B. Mačáková, on-line
Komunikace rodina a škola v praxi	APIV A, on-line
Duševní zdraví dospívajících	NUDZ, Blansko, on-line
Když spolu vyučující mluví	Pedf Cuni, on-line
Projevy dítěte s ADHD – jak je chápat a jak na ně správně reagovat	PPP Brno, on-line

## 7. Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce)

Instituce	Obsah spolupráce
PPP	Schůzky s pracovníky PPP, ŠPP a třídními učiteli - předávání informací o žácích.
Pedopsychiatr	Zprávy pro psychiatry, poskytnutí kontaktů a doporučení rodičům.
Klinický psycholog	Odesílání žáků a spolupráce s psychology (vypracování zpráv).
OSPOD	Spolupráce, psaní zprávy.



## 8. Závěrečné zhodnocení

Školní psycholog působí na ZŠ Bílovice nad Svitavou již pátým školním rokem. Žáci, rodiče i pedagogický sbor si na jeho pozici velice dobře zvykli, stává se často, že se žáci odlišných věkových kategorií zastavují během přestávek do kanceláře ŠP sami od sebe, vyhledají pomoc, přijdou se svěřit nebo si „jen tak popovídat“.

ŠP se během školního roku účastnil několika žakovských akcí, na žádost učitelů (poradenského zařízení) byl přítomen ve výuce (pozorování jednotlivých žáků, spolupráce s asistentem pedagoga). Díky pravidelným setkáváním s asistenty pedagoga (1x měsíčně) a členy školního poradenského pracoviště (1-2x za 14 dní) dochází i nadále k razantnímu prohloubení spolupráce mezi jednotlivými členy, zrychlil se přenos informací, práce se zefektivnila.

ŠP primárně vedl individuální konzultace pro žáky (včetně vedení předmětu speciálně pedagogické péče), jejich zákonné zástupce a pro pedagogy. Účastnil se třídnických hodin a vedl programy pro jednotlivé třídy v rámci určené zakázky pedagogem, účastnil se adaptačních pobytů pro 6. ročníky. S ohledem na aktuálně probíhající epidemiologickou situaci byla většina činností převedena do online formy.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem provedl depistáž v prvních třídách. Podílel se na vypracování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Úzce spolupracoval s ostatními členy školního poradenského pracoviště, asistenty pedagoga a dalšími členy pedagogického sboru.

ŠP se účastnil všech pedagogických rad a klasifikačních porad, které byly vedeny prezenční i online formou.

Školní psycholog se během školního roku nadále vzdělával a ve spolupráci se speciálním pedagogem vedl sebezkušenostní webinář pro členy pedagogického sboru.

### 4.1.2. Výchovný poradce

Při své práci výchovný poradce úzce spolupracuje nejen se členy školního poradenského pracoviště, ale zejména s třídními učiteli, dalšími pedagogickými pracovníky a mimoškolními odborníky. Nabízí možnost individuálních konzultací žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách týkajících se studia na střední škole a volby povolání.

**Výchovný poradce se ve školním roce 2020/2021 zaměřoval především na tyto oblasti:**

- *rozvíjení vzájemné kooperace s dalšími členy Školního poradenského pracoviště – školním psychologem, školním speciálním pedagogem a školními metodiky prevence*
- *úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinace poskytování poradenských služeb*

*těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a vedení evidence o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami*

- *metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy především v otázkách inkluze a kariérového rozhodování žáků*
- *kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků*

## **Zhodnocení jednotlivých oblastí činnosti**

### **1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Na poskytování služeb v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí kromě výchovného poradce všichni členové ŠPP a pedagogičtí pracovníci školy. Výchovný poradce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při nastavování podpůrných opatření pro žáky, podílí se na vytváření IVP, zajišťuje náslechy pracovníků školských poradenských zařízení ve škole a následné konzultace s pedagogy a asistenty.

Výchovný poradce organizačně zajišťuje realizaci hodin pedagogické intervence na škole. V letošním roce byla pedagogická intervence poskytována v rámci podpůrných opatření nastavených školskými poradenskými zařízeními 13 žákům třetího až devátého ročníku po jedné až dvou hodinách. Dle organizačních možností probíhá intervence samostatně nebo ve skupinách po ročnících. Celkově poskytovalo péči 8 učitelů v rozsahu 10 hodin týdně. Pedagogické intervence vedou na 1. stupni zpravidla třídní učitelé, na 2. stupni nejčastěji učitelé českého jazyka a matematiky. V době distanční výuky probíhaly pedagogické intervence online formou.

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme navázali na aktivity započaté v minulých letech. V letošním roce jsme měli v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními 3. stupně 7 asistentů pedagoga.

Do školního poradenského centra (PPP, SPC) bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 24 žáků. Nejčastěji jsou odesíláni na první vyšetření žáci 2. - 3. ročníků a na kontrolní vyšetření žáci 5. ročníku před přechodem na 2. stupeň, dále pak 7. ročníku a především žáci 9. ročníků před podáním přihlášky na střední školu.

Ze 125 žáků naší školy, kteří někdy v minulosti navštívili školské poradenské zařízení má 79 žáků platné doporučení s nastavenými podpůrnými opatřeními 1. – 3. stupně. Dalším 46 žákům byla podpůrná opatření 1. stupně nastavena školou.

### **Přehled uskutečněných aktivit:**

- V důsledku pandemie byla v letošním školním roce zrušena všechna pravidelná pracovní setkání výchovných poradců základních škol okresu Blansko a okresu Brno-venkov, pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno – pracovištěm Hybešova a

Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov – pracoviště Blansko. Přesunuté byly ze stejného důvodu také pravidelné každoroční návštěvy pracovníků školních poradenských center na škole s následky ve třídách a konzultacemi s pedagogy a asistenty školy.

- Jednou ročně vyhodnocujeme nastavení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na standardní úrovni byla vedena povinná dokumentace výchovného poradce a průběžně doplňována a aktualizována databáze všech žáků s podpůrnými opatřeními. Všem vyučujícím tak byly všechny potřebné informace o žácích neustále k dispozici. Na učitelský server byly postupně přidávány rovněž Individuální vzdělávací plány. O důležitých změnách byli pedagogičtí pracovníci školy informováni jak na pedagogických radách, tak prostřednictvím mailu, učitelského serveru a Školy Online.

## **2. Profesní orientace žáků**

Poradenství v oblasti profesní orientace patří mezi hlavní oblasti činnosti výchovného poradce. Oblast profesní orientace a výběru střední školy je součástí kapitoly Volba povolání v rámci předmětu Pracovní činnosti v 8. a 9. ročníku.

### **Přehled uskutečněných aktivit:**

- V září se uskutečnila beseda výchovného poradce s žáky 9. třídy, byl proveden předběžný dotazníkový průzkum mezi žáky. Byly předány důležité informace o volbě školy, vyplňování přihlášek, přípravě na přijímací řízení a důležitých termínech přijímacích zkoušek.
- Na online schůzce byly rodičům žáků 9. ročníku předány důležité informace o profesní orientaci, plánované návštěvě Úřadu práce, procesu výběru střední školy, vyplňování přihlášek a přijímacím řízení, nutnosti zavčas navštívit školské poradenské zařízení atd.
- Pravidelné porady výchovných poradců pořádané ÚP Brno-venkov za účasti pracovníků PPP Brno a zástupce Odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje konané zpravidla na podzim a na jaře byly zrušeny.
- Žákům 9. ročníku byly předány Atlasy školství. Jde o přehled všech jihomoravských středních škol s informacemi o otevíraných oborech, počtech přijímaných žáků a požadavcích k přijímacím zkouškám. Distribuovány jsou bezplatně prostřednictvím Úřadu práce Brno-venkov.
- V listopadu projeví 4 žáci 9. ročníku zájem o studium na škole s talentovou zkouškou a byly jim potvrzeny přihlášky ke studiu. Všichni čtyři žáci následně u talentových přijímacích zkoušek uspěli a ke studiu uměleckých škol nastoupili.
- V listopadu proběhly v rámci hovorových hodin individuální konzultace s rodiči vycházejících žáků – volba střední školy (online forma)

- Naplánovaná exkurze vycházejících žáků do Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání při Úřadu práce Brno-venkov v Brně se letos neuskutečnila.
- V lednu byly rodičům žáků 9. tříd a zájemcům o studium na víceletých gymnáziích z 5. a 7. ročníku předány prostřednictvím Školy online a webu školy nezbytné informace o přijímacích zkouškách na střední školy a víceletá gymnázia obzvláště informace k jednotným přijímacím zkouškám.
- V polovině měsíce února byly přihlášky na střední školy zpracovány výchovným poradcem a předány všem vycházejícím žákům i zájemcům o studium na víceletých gymnáziích z 5. a 7. ročníku spolu se Zápisovými lístky. Zákonní zástupci žáků pak samostatně zajistili jejich doručení na střední školy. Žáci podávali pro první kolo přijímacího řízení dvě přihlášky.
- Počty žáků hlásících se na víceletá gymnázia v letošním roce výrazně poklesl. Oproti předchozím letům byla nižší také jejich úspěšnost v přijímacím řízení.

#### Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2020/2021:

Gymnázia víceletá		Střední školy			neumístnění
osmileté	šestileté	čtyřletá gymnázia	maturitní obory	učňovské obory	
1 (13 %) *	3 (25 %) *	8 (20 %) **	26 (67 %) **	5 (13 %) **	0 (0 %)

\*z přihlášených žáků

\*\*z celkového počtu žáků 9. ročníku

#### Úspěšnost žáků v přijímacím řízení – podrobněji:

Střední školy, střední odborná učiliště – žáci IX. tříd	Počet žáků
Gymnázium Blansko, Seifertova	1
Gymnázium Brno-Bystrc, Vejrostova	1
Gymnázium Brno, Elgartova	2
Gymnázium Brno, Křenová	1
Gymnázium Brno, Slovanské náměstí	1
Gymnázium Brno, třída Kapitána Jaroše	2
Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno, Lerchova	1
Integrovaná střední škola automobilní Brno, Křížkova	2
Obchodní akademie ELDO, Střední	1
Střední průmyslová škola a VOŠ, Sokolská	2
Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova	4

Střední průmyslová škola chemická Brno, Vranovská	1
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Čichnova	1
Střední škola polytechnická Brno, Jílová	1
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, Pražská	1
Střední škola technická a ekonomická Brno, Olomoucká	4
Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola Brno, Husova	3
Střední vinařská škola Valtice, Sobotní	1
Střední zahradnická škola Rajhrad, Masarykova	1
Střední zdravotnická škola Brno, Merhautova	1
Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská	1
Švehlova střední polytechnická škola Prostějov, nám. Spojenců	1
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a VOŠ, Střední	1
Střední škola Brno, Charbulova	2
Střední škola elektrotechnická a energetická Sokolnice, Učiliště	1
Střední škola GEMINI Brno, Vaculíkova	1
<b>8 – letá gymnázia – žáci V. tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
Gymnázium Blansko, Seifertova	1
<b>6 – letá gymnázia – žáci VII. tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
Gymnázium Brno, Křenová	1
<b>Gymnázium Brno, Vídeňská</b>	1
<b>Gymnázium J. G. Mendela, Mendlovo náměstí</b>	1

- Vycházející žáci si v 1. kole podali přihlášky na 8 různých gymnázií a 22 dalších středních škol a učilišť, z nichž převážná většina se nachází v Brně. Ucházeli se o přijetí na více než 30 různých oborů. Největší zájem ze středních odborných škol byl o Střední školu technickou a ekonomickou, Olomoucká a Střední průmyslovou školu Brno, Purkyňova. Z gymnázií pak byl již tradičně jednoznačně největší zájem o Gymnázium Brno, Elgartova.
- 10 žáků si v prvním kole podalo přihlášku na gymnázium. 8 z nich bylo úspěšných. Jen 6 žáků z 39 vycházejících žáků mělo na své přihlášce pro 1. kolo alespoň jeden učňovský obor.
- V 1. kole bylo přijato 38 z 39 žáků (přímo nebo na odvolání), což představuje 97 % úspěšnost žáků v 1. kole přijímacího řízení. Zbylý žák byl přijat ve 2. kole přijímacího řízení.
- Co se týče nižších ročníků, 8 žáků z 5. ročníku si podalo přihlášku na osmileté gymnázium a 12 žáků ze 7. ročníku si podalo přihlášku na šestileté gymnázium. Výrazně úspěšnější byli tentokrát uchazeči o šestiletá gymnázia – 3 přijatí. Úspěšnost pátáků byla letos pouze 13 %.

### **3. Prevence sociálně patologických jevů a závadového chování žáků**

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence. Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je spolupracovat při řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala.

### **4. DVPP a školení**

Výchovný poradce se v letošním školním roce nezúčastnil žádných pracovních setkání ani školení. Důvodem je zrušení všech plánovaných akcí v důsledku vládních opatření.

### **5. Školní poradenské pracoviště**

V rámci školního poradenského pracoviště se výchovný poradce účastní každotýdenních schůzek členů ŠPP, Záškoláků (setkávání členů ŠPP s pedagogy), pravidelných setkání s vedením školy. Podílí se na přípravě a realizaci akcí pořádaných ŠPP. Je v rámci svých konzultačních hodin a v době hovorových hodin a třídních schůzek k dispozici žákům školy, pedagogům i zákonným zástupcům žáků.

### **6. Závěrem**

Díky přítomnosti dalších odborníků – školního speciálního pedagoga a školního psychologa je neustále zintenzivňována péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. I v dalším školním roce bude nutné se zaměřit na metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy. Díky zlepšení přísunu financí do školy se i nadále daří vylepšovat materiální zázemí školy pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nákup reedukačních materiálů a dalších pomůcek) a rozšiřovat knihovnu odborné literatury.

#### **4.1.3. Speciální pedagog**

Školní speciální pedagog pracuje v ZŠ Bílovice nad Svitavou na plný úvazek a tvoří součást školního poradenského pracoviště společně se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikou prevence. Školní speciální pedagog se zabývá především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Spolupracuje s pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními při vytváření a realizaci podpůrných opatření.

**Školní speciální pedagog se během školního roku zaměřil na tyto oblasti:**

- *vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem*
- *depistáž v prvních třídách (z důvodu pandemie pouze ve spolupráci s třídními učiteli)*
- *individuální poradenství pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky*
- *spolupráce s učiteli a rodiči při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (IVP) spolupráce se školním poradenským pracovištěm*

- *zpracování podkladů pro vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) a speciálně-pedagogickém centru (SPC)*
- *nákup a evidence pomůcek doporučených PPP nebo SPC*
- *výuka předmětu speciálně pedagogické péče (prezenčně i distančně) a vedení reedukací*
- *diagnostická činnost v oblasti schopností a dovedností v oblasti čtení, psaní, matematických schopností a dovedností a školní připravenosti*
- *spolupráce s rodiči dětí v posledním roce předškolního vzdělávání – příprava na vstup do ZŠ, diagnostika školní zralosti, konzultace*

## **Zhodnocení jednotlivých oblastí činnosti:**

### **1. Výuka předmětu speciálně pedagogické péče**

V tomto školním roce mělo předmět speciálně-pedagogické péče celkem 25 žáků 2. až 8. tříd, kteří jej navštěvovali individuálně nebo ve skupinách. V rámci těchto hodin probíhala intervence na základě doporučení PPP nebo SPC. Předmět speciálně pedagogické péče probíhal i po dobu distanční výuky a to online formou dle klasické hodinové dotace.

### **2. Reedukace**

Celkem 5 žáků 2. až 5. tříd docházelo na reedukaci zaměřenou na rozvoj schopností a dovedností nezbytných pro zvládnutí čtení a psaní, matematických schopností a dovedností a grafomotoriky. Jednalo se o žáky, kterým byla spolupráce se školním speciálním pedagogem doporučena na základě vyšetření v PPP/SPC nebo jim byla péče nabídnuta v rámci 1. stupně podpůrných opatření po dohodě s třídním učitelem a zákonným zástupcem. Setkání probíhala pravidelně každý týden individuálně či skupinově. Reedukace probíhala formou online setkávání i po dobu distanční výuky.

### **3. Diagnostická činnost**

V případě podezření na poruchy učení byly vybraným žákům zadány testy k podrobnějšímu zmapování jednotlivých schopností nezbytných pro zvládnutí čtení, psaní či zjištění úrovně matematických schopností. Výsledky byly následně konzultovány s rodiči a učiteli a napomohly ke stanovení dalšího postupu (např. vytvoření PLPP, návštěva PPP/SPC, zahájení podpůrných opatření 1. stupně např.: reedukací). Diagnostika školní zralosti probíhala po konzultaci s rodiči dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.

	Přípravná třída	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída a starší
Diagnostika školní připravenosti	4					

Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní			3	3		
Diagnostika matematických schopností a dovedností			1	2		

#### 4. Depistáž

Depistáž v prvních i druhých třídách letos probíhala pouze formou náslechlů a komunikace s třídními učiteli. I přes tento průběh však byli vytipováni žáci, se kterými školní speciální pedagog navázal spolupráci.

#### 5. Vytváření plánů pedagogické podpory (PLPP)

V tomto školním roce byl plán pedagogické podpory vypracován pouze 1 žákovi, ostatním byla nabízena podpůrná opatření 1. stupně po dohodě s učiteli bez vypracovaného PLPP.

#### 6. Přehled školení a konferencí

- Studium pro Koordinátory ŠVP
- Matematika Hejného
- Vytváření výukových videí
- Základy krizové intervence
- Návrat dětí do škol
- Jak a kdy navázat efektivní spolupráci s OSPOD
- Encouragement: Umění povzbudit a motivovat
- Formativní hodnocení
- Když spolu vyučující mluví
- Projevy dítěte s ADHD – jak je chápat a jak na ně správně reagovat

#### 7. Závěrečné zhodnocení

Školní speciální pedagog během celého školního roku pracoval s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a podílel se na jejich vzdělávání. Vedl předmět speciálně-pedagogické péče a zajišťoval reedukace dětem, u kterých je podezření na možnost školního neúspěchu. Společně s pedagogy a zákonnými zástupci nastavoval podpůrná opatření 1. stupně, podílel se na komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, dělal základní diagnostiku v oblasti školní zralosti, čtení, psaní, matematických schopností a dovedností a školní zralosti.

Ve spolupráci se školním psychologem provedl depistáž v prvních třídách. Podílel se na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Školní speciální pedagog také úzce



spolupracoval s ostatními členy školního poradenského pracoviště, asistenty a dle potřeby se členy pedagogického sboru.

Školní speciální pedagog se účastnil všech pedagogických rad a klasifikačních porad prezenční i online formou.

Školní speciální pedagog se během školního roku nadále vzdělával (semináře, konference, samostudium, webináře aj.).

Školní speciální pedagog se účastnil přírodovědných exkurzí do Krásenska tříd VI. A VI. C.

#### **4.1.4.Školní metodik prevence**

Součástí školního poradenského pracoviště jsou dvě školní metodičky prevence Mgr. Petra Glosová (1. stupeň) a Mgr. Petra Sojáková (2. stupeň). Školní metodičky prevence úzce spolupracují s výchovným poradcem, školním psychologem i školním speciálním pedagogem. Hlavními činnostmi jsou činnosti metodické a koordinační, informační a poradenské.

#### **Metodik prevence se v průběhu školního roku zaměřoval především na tyto oblasti:**

- *koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy*
- *koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, zneužívání a dalších projevů rizikového chování*
- *zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy*
- *spolupráce s učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd*

#### **Zhodnocení jednotlivých oblastí činnosti (hodnocení programu primární prevence)**

##### **1. Preventivní aktivity průběžné – třídní učitelé ve svých třídách**

- pravidelné třídnické hodiny, popř. nepravidelné, vyplývající z individ. potřeb třídy
- konzultace učitelů a metodiků prevence, když se objeví ve třídě problém (nefungující třídní kolektiv, špatné klima ve třídě, žák na okraji kolektivu, asociální chování, žák s kázeňskými problémy, agresivní chování žáků, porušování pravidel třídy, záškoláctví) – pomoc při řešení situace, výběr vhodného postupu
- spolupráce učitelů s metodikem prevence a školním psychologem, supervize třídnických hodin, popř. vedení těchto hodin; spolupráce výchovnou poradkyní, školní speciální pedagožkou – společné mapování klimatu třídy

## **2. Akce, na kterých se organizačně podílí metodik prevence - pro celé kolektivy tříd,**

### **rodiče a učitele:**

(z důvodu mimořádných opatření MŠMT ČR pro školní rok 2020/21 mnoho z plánovaných akcí neproběhlo)

- září 2020 – adaptační pobyty
- v průběhu celého roku – Záškoláci – neformální setkávání učitelů, diskuze ohledně aktuálních potíží ve třídách, řízené besedy na téma prevence
- pomoc TU při řešení konfliktů po návratu žáků do školy z distanční výuky
- doplnění krizového plánu o pokyny a doporučení z PPP Sládkova

## **3. Preventivní programy (realizovalo Centrum prevence Podané ruce, Brno)**

### **4. Další aktivity**

- účast na pravidelných setkáních školního poradenského pracoviště (většina online)
- příprava veškerých výše uvedených akcí
- mapování tříd – zpracování uceleného přehledu aktivit jednotlivých tříd (problémoví žáci, klima ve třídě, spolupráce se školním poradenským pracovištěm, aktivity třídy ohledně prevence, přehled o třídnických hodinách a práci třídního učitele ve třídě)
- dokument V síti – odvysíláno v ČT a následná reflexe třídy s psychologkou
- desková hra pro třídní kolektivy – Labyrintem města

## **5. Prevence v jednotlivých předmětech**

- informatika – bezpečný internet – 5. a 6. třídy
- matematika – finanční gramotnost – 2. stupeň

## **6. Akce, které byly plánovány, ale vzhledem k distanční výuce nemohly proběhnout:**

- Preventivní programy:
- 2. a 3. třídy – Kamarádi on line
- 4. třídy – Youtube a youtubering
- 9. třída – „Zájmy chráněné zákonem,“ – lektorka z PPP Sládkova

## 4.2. Hodnocení plánu EVVO (environmentální výchova)

EVVO probíhá na naší škole průběžně a její témata se snažíme začleňovat do co největšího množství předmětů.

Velmi důležitá z hlediska EVVO je estetika prostředí, kde se žáci pohybují; především udržování pořádku, třídění odpadů a péče o zeleň ve třídách a v okolí školy. To mohou velmi snadno ovlivňovat všichni zaměstnanci školy svým přístupem a příkladem.

Další hledisko správného působení EVVO je aktuálnost problematiky EVVO – ať už z hlediska celosvětových trendů nebo z hlediska aktuálních problémů v ČR nebo přímo v Bílovicích. Je nutné děti přiměřenou formou seznamovat s problémy životního prostředí, a se staršími na tato témata i diskutovat, ne jen je předkládat. To předpokládá základní orientaci v problematice životního prostředí a tudíž další vzdělávání a samostudium

Důležité je také ukazovat dětem, co všechno z přírody využíváme, jaké všechny věci získáváme z přírodních materiálů, aby pochopily, že jsme na přírodních zdrojích závislí a musíme je hájit.

### Hodnocení činnosti EVVO

Během školního roku se v rámci EVVO vyvíjí aktivity různého charakteru a rozsahu.

**Díky pandemii COVID-19 se většinu školního roku (od 13. 10. 2020) vyučovalo distančně, takže aktivity EVVO v této době nemohly plnohodnotně proběhnout.**

Velmi oceňuji snahy učitelů i v COVID době vytáhnout děti ven. Mnozí učitelé se snažili různými úkoly a výzvami dostat děti od počítačů a zajímat se o dění v přírodě.

Pokračujeme v Recyklohraní, kde vedeme žáky ke třídění baterií, elektroodpadu a tonerů. Díky pandemii došlo ke změně v organizaci, takže už se za splnění úkoly a sběry nedostávají body a nelze získávat odměny. I tak je dobré, že získáváme náměty na činnost v oblasti recyklace.

Pokračujeme ve třídění odpadů. Nádoby jsou umístěny na chodbách i ve třídách. Mnohé byly již nahrazeny novými. Péči o nádoby ve třídách převzaly uklízečky, což není ideální, protože děti se o odpad nestarají, nemají představu, kolik ho vyprodukují, nemají žádnou povinnost s ním spojenou. Navíc, uklízečky nejsou příznivkyněmi třídění a vím, že ne vždy odpad skončí tak, kam jsme ho předurčili. Bohužel, tato změna mi byla oznámena, bez možnosti diskuse.

Na jaře jsme řešili problém s **hnízděním jiríček** na objektu školy. Po poradě s odborníky z CHKO Moravský kras jsme ve dvorním traktu shodili hnízda a nainstalovali plašící zařízení a 2 kusy maket dravců. S kolegyněmi Dostálíkovou, Kočvářkovou a Spoustovou a panem školníkem jsme vyrobili umělá, keramická hnízda na dřevěné konstrukci k zachycení trusu a tři nainstaloval pan školník na domek CETIMu ve dvorním traktu školy. Jiríččí instinkty jsou ale silnější a ony i přes všechny naše snahy znova zahnízdily na původních místech. Letos to ještě nebude takový problém, ale až bude nová

fasáda, chtěli bychom jiříčkám umožnit hnízdění a zároveň ochránit fasádu před trusem a znečištěním. Takže problém jiříček je stále aktuální.

Na **školní zahradě** lze využívat pergolu, může tu probíhat vyučování nebo aktivity ŠD. Pan školník stále pokračuje v likvidaci náletu na školním pozemku. Jeho další využití stále není vyřešeno. Oslovila jsem v březnu tvůrce přírodních zahrad na Lipce, poslala plány a fotky pozemku, spojila se s Petrou Glosovou, jako zástupkyní I. stupně. Bohužel, díky lockdownu nebylo možné realizovat jarní schůzku a později už nebyl čas. Další komplikace a zdržení bude znamenat realizace nové fasády školy. Přesto bych ráda zrealizovala s pomocí Lipky v přípravném týdnu workshop pro učitele s tematikou využití školního pozemku, abychom měli lepší představu o ochotě zaměstnanců se o pozemek starat a podílet se jeho koncepci a tvorbě.

V červnu jsem zaznamenala snahy o úpravu prostranství před budovou školy, o jejíž koncepci nemám informace. Loni jsme plánovali s panem ředitelem hmatovou stezku a odpočinkovou zónu pro rodiče čekající na své malé děti, která by se realizovala až po dokončení fasády. Zdá se, že vše bude jinak. Obdobně se realizovalo i osázení betonových nádob. V plánu činnosti předmětu Přírodovědná praktika, který jsem tvořila na konci loňského školního roku, byla právě péče o tyto nádoby. Nyní jsou osázeny bezúdržbovými konifery. Podobná situace nastala i s osázením části pozemku, který není přístupný pro žáky, rajčaty a paprikami. Nemám žádné informace o významu této „zahradky.“ Jako koordinátor EVVO mám za úkol přinášet tipy, vize a nápady k realizaci environmentální výchovy a vzdělávání pro žáky naší školy. Všechny tyto věci se mohou dít jedině ve spolupráci s vedením školy. Vnímám značný rozpor mezi domluvenými plány a realitou.

V přízemí nové budovy máme nástěnku, kam umístíme tematické materiály a informace k akcím.

**Přírodovědná učebna** je vybavená mnoha novými pomůckami a skýtá velké možnosti pro badatelskou výuku. Aspoň částečně jsme ji využili při badatelských aktivitách v **přírodovědných praktikách**. Nový předmět fungoval v běžných podmínkách jen párkrát. Kvůli distanční výuce jsem musela změnit náplň předmětu na domácí pokusy s důrazem na správné zaznamenávání průběhu a výsledků do protokolů. Během roku jsem nakoupila pomůcky na drobné zahradnické úkony, jako je třeba přesazování kytek a také sítko na odlovy hmyzu ve Svitavě. Dále jsme pokročili s výbavou pro králíky. Zakoupen byl i kompostér na likvidaci podestýlky a skladové regály do sklepa. Ale samotný chov jsme odložili na příští školní rok.

K tomu, aby mohl být **dvorek** plně využitelný nejen pro chov králíků, ale i pro potřeby péče o školní zeleň v květináčích, bude potřeba přes prázdniny upravit betonovou část, nainstalovat samonosný přístřešek nad králíkárnou a zprovoznit okno, které vede ze sklepa, aby se sklep mohl využívat pro skladování slámy a krmiva pro králíky a materiálu pro přesazování rostlin.

### Uskutečněné akce

Začátkem září jsme s 8. ročníkem vyjeli do Brna na Festival vědy; zde se žáci seznámili s činností brněnských vysokých škol a výzkumných pracovišť a mohli si vyzkoušet řadu zajímavých pokusů

z chemie, biochemie, fyziky a robotiky. Každoročně využíváme tento bezplatný program jako motivaci ke studiu chemie, ale i jako možnost poznat, jaké obory a profese se ve vědě uplatňují.

Zopakovali jsme i úspěšné programy s odloučeným pracovištěm Lipky Rychta Krásensko. V září zde proběhla další pilotáž společného projektu Rychty a naší školy – program JEDEME V TOM SPOLU - třídní přírodovědné pobyty pro 6. třídy. Projekt byl později schválen bez připomínek a zařazen jako program pracoviště Rychta Krásensko.

Koncem května a v červnu se podařilo po uvolnění opatření proti šíření koronaviru absolvovat se šestáky terénní cvičení s odchytom hmyzu Džungle pod nohama a s deváťáky jsme si prošli Rudické propadání. Obě akce měly opět výborný ohlas.

Sedmáci navštívili botanickou zahradu na Kraví hoře, kde shrnuli své získané vědomosti z botaniky a mohli se seznámit s léčivými rostlinami, jejich sběrem, sušením, uchováváním a využitím.

Mnoho učitelů zakomponovalo do posledních školních dní výlety a poznávání blízkého okolí. Např. 5. třídy jely na Květnici do Tišnova, VI. A do Sloupa a Moravského krasu, 4. A, B navštívila Babí lom... Jsem ráda, že se stává trendem poznávat okolí svého bydliště.

### **Další vzdělávání**

V květnu a červnu jsem doporučila kolegům z družin a I. stupně online kurz SPOLU VEN, který ve 4 setkáních navádí k tomu, jak naplánovat a realizovat venkovní činnosti nebo i vyučování tak, aby se líbil dětem i pedagogům. Věřím, že 8 přihlášených pedagogů si z kurzu odneslo minimálně odvahu realizovat venkovní akce.

Prázdninový týden od 19. do 24. července budeme s kolegyní Bílkovou trávit na dalším vzdělávání – Repetitoriu terénní přírodovědy, které pořádá Rychta Krásensko (odloučené pracoviště Lipky)

Další školení Za hranice učebnice je věnován terénní výuce a přihlásila jsem se proto, abych získala nové tipy na činnost nového předmětu přírodovědná praktika a bude v srpnu.

## 5. ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní Parlament se bohužel z důvodu pandemických omezení v tomto školním roce nesešel ani jednou.

## 6. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOST

Žáci školy ve školním roce 2020/2021 navštěvovali divadelní představení, účastnili se veřejných vystoupení, exkurzí, soutěží a ozdravných pobytů. Četnost jednotlivých akcí v přiložené tabulce.

Podrobný seznam akcí je přiložený jako příloha k výroční zprávě v ředitelně školy.

Množství akcí bylo výrazně ovlivněno mimořádnými anticovid opatřeními v průběhu celého školního roku.

Druh školní akce	Četnost
Divadelní představení	0
Exkurze	11
Olympiády a soutěže	9
Ostatní akce školy (Mikuláš, ŠLP Křtiny, atd.)	10
Pomoc rodičů škole	0
Sportovní soutěže	0
Školy v přírodě a adaptační kurzy	3
Veřejná vystoupení	0
Výlety	14
Výstavy ve škole	0

## 6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE ČŠI

V tomto školním roce byla provedena kontrola online výuky. Nebyl vyhotovený žádný záznam z kontroly, pouze jsme byli ústně informováni o závěrech z kontroly.

Online výuka byla ze strany ČŠI hodnocena na velmi dobré úrovni a v určitých bodech jsme byli hodnoceni jako příklad dobré praxe (například odpolední hodiny školní družiny, kde vychovatelé s žáky online formou například vařili nebo plnili různé úkoly).

## 7. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola hospodaří v kalendářním roce s prostředky ze státního rozpočtu určenými na platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, na výdaje podle § 184 odst. 1 a 2, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a na učebnice, pokud jsou podle tohoto zákona poskytovány bezplatně, a rovněž výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro kalendářní rok 2020 byly škole stanoveny tyto ukazatele vztahující se k prostředkům ze státního rozpočtu:

a) prostředky na platy:	27 855 812 Kč
b) prostředky na ostatní osobní náklady:	214 969 Kč
c) zákonné odvody:	9 429 571 Kč
d) FKSP:	560 613 Kč
e) ostatní neinvestiční výdaje:	1 372 271 Kč
<b>CELKEM:</b>	<b>39 486 626 Kč</b>

Dále škola hospodaří s příspěvkem od zřizovatele určeným na pokrytí provozních nákladů školy. Škola má povolenu doplňkovou činnost.

## 8. ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

Škola se neúčastní rozvojových nebo mezinárodních programů. Je však zapojena do jiných programů.

## 9. PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

### 9.1. Dotace plavání

Naše základní škola se snaží, aby byla celá výuka plavání pro rodiče žáků bezplatná. Jedinou částí, kterou si rodiče žáků museli v přechozích letech platit, byla doprava. Od roku 2017 umožňuje MŠMT podat jednotlivým školám dotaci, ze které je možné dopravu na plavání hradit. V roce 2020 naše škola získala dotaci ve výši 53 390,- Kč.

### 9.2. EU OP VVV – Šablony III.

Název projektu: Poradenské pracoviště ZŠ Bílovice nad Svitavou

Škola se zapojila do dotace pod číslem projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018612.

Na základě této dotace se naše škola rozhodla pokračovat v podpoře Školního poradenského pracoviště.

Z dotace jsou hrazeny tyto personální a jiné aktivity:

- Školní psycholog.
- Školní speciální pedagog.
- Projektový den ve výuce.

Projekt byl zahájen 1. 8. 2020 a datum ukončení projektu bylo 31. 7. 2022.

## **10. SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI A PARTNERY**

### **Spolupráce se zřizovatelem**

Zřizovatel – obec se prostřednictvím svých zástupců intenzivně zajímá o dění ve škole. Škola spolupracuje s obcí při pořádání kulturních akcí a vystoupeních pro obec. Žáci naší školy pod vedením svých učitelů přispěli svým programem při tradičním odvážení vánočního stromu pro Brno, kulturním festivalu „Bílovičká křižovatka“, slavnostní otevření nového obecního úřadu a knihovny.

### **Spolupráce s mateřskou školou**

Spolupráce základní a mateřské školy je na velmi dobré úrovni. Projevuje se to společnými akcemi, seznamovacími návštěvami dětí předškolního věku ve škole a opačně, vzájemnými kulturními návštěvami, společnou prací předcházející zápisu dětí do prvních ročníků – výměna informací, účast zástupců školy na besedě s rodiči dětí budoucích prvních tříd v mateřské škole. Společná příprava kulturního programu na slavnostní předávání vánočního stromu pro Brno. Společné divadelní představení. Návštěva budoucích prvňáčků ve škole a jejich účast při vyučování.

### **Spolupráce s jinou základní školou**

Naše škola dlouhodobě spolupracuje se Základní školou v Hlinsku. Spolupráce se týká především výměnných pobytů různých tříd z naší školy v Hlinsku a naopak žáků z Hlinska u nás.

### **Spolupráce s dalšími organizacemi**

V rámci vzdělávacích či zájmových aktivit škola úzce spolupracuje s jednotou Sokol Bílovice nad Svitavou, folklórním souborem Bystrouška, s volnočasovým střediskem Liška a RC Žirafou.

## **11. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Celý školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemií Covid. Výuka probíhala větší část roku online formou, což bylo pro všechny strany velmi náročné. Online výuka nemůže nikdy plnohodnotně nahradit klasickou výuku.

Učitelé museli uzpůsobit výuku novým trendům a neustále motivovat žáky, aby pracovali. I přesto se podařilo splnit v hlavních předmětech většinu předepsaného učiva. Neprobrané a přitom zásadní učivo se přesunovalo do dalšího ročníku.



**Závěrem patří poděkování zřizovateli školy Obci Bílovice nad Svitavou a všem spolupracujícím organizacím i jednotlivcům.**

V Bílovicích nad Svitavou dne 28. 9. 2021

Mgr. Libor Žanda, ředitel

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne 28. 9. 2021

Výroční zpráva schválena na školské radě dne 6. 10. 2021